**Исследовательская деятельность как средство развития метапредметных компетенций учащихся на уроках биологии.**

**Прохоренко О.С.**

КГУ специализированная гимназия №8 имени М.Х.Дулати

с обучением на трех языках.

г.Шымкент

Метапредметные результаты проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории ученика.

Сам метапредметный подход в обучении должен способствовать формированию у обучающихся целостного образного восприятия мира и совокупности умений по использованию усвоенного содержания отдельных учебных предметов.

Проектная и исследовательская деятельность, на мой взгляд, является существенным фактором достижения метапредметных результатов.

Проекты могут быть образовательными, социальными, экономическими, экологическими, техническими и т. д. В гимназии мы учим детей работать над различными типами проектов, все обучающиеся имеют возможность получить навыки проектно-исследовательской деятельности. Начинается знакомство с этим видом деятельности, как и во многих школах, еще в начальных классах, например, в рамках изучения предмета «Познание мира или Естествознание».

Начиная уже с пятого класса все гимназисты под руководством опытных наставников в течение учебного года во внеурочное время изучают теоретические аспекты, затем самостоятельно выбирают тему индивидуального или группового проекта, выполняют работу и защищают ее. Защита в форме презентации проводится публично, с демонстрацией готового проектного продукта или исследования. Каждый год лучшие проектные работы школьников представлены на городском и республиканском конкурсе научных проектов.

На второй и третьей ступени обучения гимназисты выбирают сами (или под руководством учителя) темы исследовательской работы или проекта.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность учителю:

1) осуществлять индивидуальный подход при обучении (учитывать интересы, склонности, уровень знаний и умений, опыт исследовательской работы);

2) активизировать познавательную деятельность обучающихся;

3) повышать мотивацию обучения;

4) формировать коммуникативные умения и навыки, например, если работа групповая;

5) развивать исследовательские умения и навыки обучающихся;

6) развивать умение работать с информацией.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся способствует

не только применению знаний из различных областей, курсов школьных общеобразовательных программ при решении задач самостоятельного исследования, но и формированию умения получать новое знание из самых разных источников, также овладению на практике разнообразными методами исследования и формами предоставления полученного результата исследования или проекта и грамотному оформлению результатов исследовательской деятельности. Но и конечно также немаловажным является умение публично выступать, аргументировано излагать материал, грамотно отвечать на вопросы, отстаивать собственное мнение;

Однако не все педагоги и, тем более, ученики ежегодно заняты работой над каким-либо проектом, научно-исследовательской работой.

Заниматься проектно-исследовательской деятельностью непросто, она занимает достаточно много времени и у учителя, и у ученика. Это кропотливая совместная работа, большая часть которой не видна другим. Как правило, на обсуждение темы, формирование цели и задач, изучение и анализ литературы, проведение исследований и оформление работы в соответствии с требованиями у учеников уходит не меньше двух-трех месяцев кропотливой систематической работы.

Ежегодно в среднем и старшем звене я, как учитель биологии и химии, занимаюсь с учащимися проектно-исследовательской деятельностью. Но вместе с тем это очень увлекательный процесс познания нового. И если ученик почувствовал интерес к такой работе, значит, работа проведена не зря.

**Литература**

1. Альбицкая Н.Е. Технологии развития навыков исследовательской деятельности одаренных школьников / Н. Е. Альбицкая// Исследовательская работа школьников. – 2010. – № 1. – С. 90-96.
2. Банников В.Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся: дайджест / В. Н. Банников, М. А. Банникова // Психология обучения. – 2008. – № 12. – С. 113-114.
3. Вебер С.А.О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность / С. А. Вебер // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 16-23.
4. Волкова Л. А. Учебное исследование –  в школе: виды, алгоритмы, принципы/ Л.А. Волкова// Школьные технологии.- 2009.-№4.- С. 94-96.
5. Воробьева  Л. Е. Особенности научно-исследовательской деятельности учащихся / Л. Е. Воробьева // Одаренный ребенок. – 2010. – № 5. – С. 121.
6. Зеленская Е. В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся/ Е.В. Зеленская// Школьные технологии.-2009.- №5.- С. 122-127.
7. Королева Е. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций

/ Е. В. Королева // Исследовательская работа школьников. – 2010. – № 1. – С. 5-6.

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения/ Н.В. Матяш// Инновации в образовании.- 2010.- №11.- С. 23-30.